



**PROCEDIMIENTOS CLAVES PARA  
DESCUBRIR LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE  
PEDAGÓGICO Y CURRICULAR  
AL ÁREA DE LA ESPECIALIDAD DE C.T.A.**





## PROCEDIMIENTOS O REQUERIMIENTOS PARA DESCUBRIR LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE CURRICULAR

**PERÚ** Ministerio de Educación

**Evaluación Docente**

Inicio / **Nombramiento 2019** / Temarios

### Temarios

Los temarios que se muestran a continuación tienen el propósito de servir de orientación al postulante respecto a las subpruebas de Conocimientos Pedagógicos de la Especialidad. Esta subprueba evalúa una selección de los conocimientos propuestos en los temarios, los cuales fueron definidos considerando los documentos oficiales, los enfoques pedagógicos adoptados por el Ministerio de Educación y la bibliografía recomendada para esta evaluación.

Los postulantes deben tener en cuenta que, si bien estos temarios señalan los enfoques, conceptos, nociones, teorías, propiedades sobre los que podrán verse las preguntas de la subprueba de Conocimientos Pedagógicos de la Especialidad, estos temas son abordados, preponderantemente, desde su uso en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda evidenciar una adecuada comprensión de tales temas a través de su puesta en uso en situaciones propias de la actividad docente y del quehacer pedagógico en general.

Se recomienda evitar adquirir materiales de evaluación que circulen de manera impresa y digital, estos materiales no guardan ninguna relación con los instrumentos de evaluación que implementa el Minedu. Recuerde que toda la información respecto a los concursos y evaluaciones se difunden a través de esta página web.

- [Temario EBA Ciclo Avanzado Ciencia, Ambiente y Salud](#)
- [Temario EBA Ciclo Avanzado Ciencias Sociales](#)
- [Temario EBA Ciclo Avanzado Ciencias Exactas](#)
- [Temario EBA Ciclo Avanzado Educación Integral](#)

educacionenred.pe

**PRIMER PASO:** Ir al temario donde te plantea el estudio de los ítems de acuerdo a sus componentes y capacidades.



## PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Principios de la educación peruana.
- Constructivismo y socioconstructivismo.
- Enfoque por competencias en el Currículo Nacional (competencias ,capacidades,estándares y desempeños).
- Enfoque del área (Indagación científica, Alfabetización científica y tecnológica).
- Enfoques transversales en el Currículo Nacional.
- Aprendizajes Significativos.
- Activación de recojo de saberes previos.
- Conflicto y disonancia cognitiva.
- Demanda cognitiva.
- Evaluación y Retroalimentación, etc.

## TEMARIO PARA EL EXAMEN DE NOMBRAMIENTO 2019





## PROCEDIMIENTOS O REQUERIMIENTOS PARA DESCUBRIR LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE CURRICULAR



**SEGUNDO PASO:** Extraer cada pregunta del examen de acuerdo al componente o capacidad que te pidan.

## PASOS O REQUERIMIENTOS PARA DESCUBRIR LA APLICACIÓN DEL DCN 2019

**TERCER PASO:** Busca en tu DCN del 2019 aquellos componentes , competencias y capacidades que la pregunta del examen te pidió y complementa el contenido con documentos o libros que uses para aplicar el aspecto pedagógico en tu sesión de clase.





## PASOS O REQUERIMIENTOS PARA LA DESCUBRIR LA APLICACIÓN DEL DCN 2019



**CUARTO PASO:** Diagrama un esquema gráfico relacionando cada uno de los componentes, competencia, capacidades ,etc, al área de tu especialidad.

# PASOS O REQUERIMIENTOS PARA DESCUBRIR LA APLICACIÓN DEL DCN 2019



**QUINTO PASO:** Después de haber relacionado esos aspectos curriculares y pedagógicos a tu área responde a la pregunta que te piden y te darás cuenta que podrás hallarla con facilidad.

## PASOS O REQUERIMIENTOS PARA DESCURBIR LA APLICACIÓN DEL DCN 2019

**SEXTO PASO:** Las demás preguntas las podrás responder ahondando la temática de tu área ya que alguna de ellas no estarán inmersas en el marco curricular.





# APLICACIÓN DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

ÁREA DE LA ESPECIALIDAD: CIENCIA  
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.

COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN.

COMPONENTE: SALUD INTEGRAL,  
TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.







## TEMARIO PARA EL EXAMEN DE NOMBRAMIENTO 2019



### PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES CURRICULARES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Enfoque por competencias en el Currículo Nacional (competencias, capacidades, estándares y desempeños).
- Activación de recojo de saberes previos.

## EL CURRÍCULO NACIONAL BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

A partir de situaciones desafiantes.	De lo general a lo particular y viceversa.	A largo plazo y progresivamente.	Construyendo significativamente el conocimiento.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Para que los estudiantes puedan aprender a actuar de manera competente en diversos ámbitos, necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades que consideren más necesarias para poder resolverlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso pedagógico necesita iniciarse, como ya se dijo, con una situación retadora que despierte en los estudiantes el interés y, por lo tanto, la necesidad de poner a prueba sus competencias para resolverla, movilizando y combinando varias de sus capacidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La competencia de una persona en un ámbito determinado; por ejemplo, la que se relaciona con la comprensión crítica de textos se desarrolla -es decir, madura y evoluciona de manera cada vez más compleja a lo largo del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el caso particular de los conocimientos, lo que se requiere es que el estudiante maneje la información, los principios, las leyes, y los conceptos que necesitará utilizar para entender y afrontar los retos planteados de manera competente, en combinación con otro tipo de saberes.</li> </ul>

## SEGÚN EL DCN 2019

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Es la facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades para lograr un propósito en un contexto determinado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Son los conocimientos, habilidades y actitudes que implican un aprendizaje permanente. Son operaciones menores respecto a la competencia que son operaciones más complejas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (Estándares del aprendizaje).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el final de la Educación Básica</li></ul>



## ENFOQUE VINCULADO A LA PRÁCTICA O MARCO CURRICULAR

**COMPONENTE:**

**COMPETENCIA**

**CAPACIDAD**

**DESEMPEÑO**

**ESTANDAR DE  
APRENDIZAJE**

**COMPONENTE:  
COMPRENSIÓN DE LA  
INFORMACIÓN.  
SALUD INTEGRAL, TECNOLOGÍA Y  
SOCIEDAD.**

**DESEMPEÑO**

Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.

**COMPETENCIA**

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

**CAPACIDAD**

Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

**ESTANDAR DE APRENDIZAJE**

**Nivel N°3**

Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan.

## SEGÚN EL ENFOQUE PEDAGÓGICO



## PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE PROMUEVEN COMPETENCIAS

### Problematización

- Situación retadora que los estudiantes sientan relevante (intereses, necesidades y expectativas) o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver; cuestionamientos que los movilicen; situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos.

### De lo general a lo particular y viceversa.

- Es necesario comunicar a los estudiantes el sentido del proceso que está por iniciarse. Esto significa dar a conocer a los estudiantes los propósitos de la unidad, del proyecto, de la sesión de aprendizaje, etc.





## PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE PROMUEVEN COMPETENCIAS



### **Motivación/interés/incentivo.**

- Los procesos pedagógicos necesitan despertar y sostener el interés e identificación con el propósito de la actividad, con el tipo de proceso que conducirá a un resultado y con la clase de interacciones que se necesitará realizar con ese fin.

### **Saberes previos.**

- Recoger estos saberes es indispensable, pues constituyen el punto de partida de cualquier aprendizaje. Lo nuevo por aprender debe construirse sobre esos saberes anteriores, pues se trata de completar, complementar, contrastar o refutar lo que ya se sabe, no de ignorarlo.



### **Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.**

- Generar secuencias didácticas (actividades concatenadas y organizadas) y estrategias adecuadas para los distintos sabe-res: aprender técnicas, procedimientos, habilidades cognitivas; asumir actitudes; desarrollar disposiciones afectivas o habilidades socioemocionales; construir conceptos; reflexionar sobre el propio aprendizaje.

### **Evaluación.**

- Todo proceso de aprendizaje debe estar atravesado por la evaluación de principio a fin; es decir, la evaluación es inherente al proceso.





## RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS

Se construyen a partir de sus experiencias al querer explicar algún hecho o fenómeno cotidiano del mundo que le rodea .

No siempre tienen sustento científico. En algunas ocasiones son explicaciones que cada quien genera para una mejor comprensión de algún hecho o fenómeno

Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

Son resistentes al cambio, a la vez persistentes en el tiempo

En algunos casos son conocimientos implícitos, es decir no se manifiestan en lo que el estudiante dice verbalmente, sino en lo que el estudiante espera que ocurra o predice.

## RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS



Son aquellos conocimientos que el estudiante ya sabe acerca de los contenidos que se abordaran en la sesión.

Se vincula con el nuevo conocimiento para producir aprendizajes significativos.

Algunas veces suelen ser erróneos o parciales.

Se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo



## Activación y recojo de saberes previos en la sesión de aprendizaje

MOMENTO	PROCESO DIDÁCTICO	¿QUÉ SE BUSCA?	¿CÓMO HACER?	¿CÓMO SABER SI EL PROCESO ESTÁ BIEN REALIZADO?
INICIO	RECOJO DE SABERES PREVIOS O EXPLORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recoger los saberes previos.</li><li>• Realizar un diagnóstico del aprendizaje.</li><li>• Que los niños evoquen la información, sus datos, sus aprendizajes significativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantear interrogantes.</li><li>• Relacionar con sus habilidades, destrezas actitudes.</li><li>• Partir de sus situaciones reales.</li><li>• Creando condiciones para que recuerden.</li><li>• Presentarles lo que van a aprender.</li></ul> <p>¿QUÉ ESTRATEGIAS PODEMOS EMPLEAR?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogo entre el docente y los alumnos.</li><li>• Discusiones con preguntas abiertas.</li><li>• Análisis de problemas, casos.</li><li>• Prueba de entrada.</li><li>• Vistas guiadas.</li><li>• Recorridos guiados.</li><li>• Juegos de roles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las acciones me están permitiendo explorar los saberes u recoger los conocimientos previos.</li><li>• El tema a trabajar es cercano a ellos.</li><li>• La estrategia permite identifiquen el tema a trabajar.</li><li>• Incorpora elementos: familia, escuela, comunidad y sus aspectos.</li></ul>



## **MODALIDAD EBR Y EBA: ANALIZA PREGUNTAS TIPO EXAMEN DE NOMBRAMIENTO**



## ANALIZA PREGUNTAS TIPO EXAMEN DE NOMBAMIENTO

### Pregunta N° 51:

Para dar inicio a una sesión de aprendizaje sobre la salud y la enfermedad, una docente plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿qué significa estar saludable?

A continuación, se presentan las intervenciones de los estudiantes.

¿Cuál de ellas **NO** es un saber previo?

a.- Juan: “Yo me he dado cuenta de que algunas personas se enferman menos que otras; quizás sea porque se alimentan mejor, hacen deporte, tienen una vida tranquila; o sea, llevan una vida más saludable”.

b.- Iván: “Es bien difícil que las personas estén saludables, porque pueden estar bien físicamente, pero tener problemas a su alrededor”.

c.- Ana: “Acá en el texto, dice que, según la OMS, la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.



## ANALIZA PREGUNTAS TIPO EXAMEN DE NOMBAMIENTO

### Pregunta N°52:

Un docente se encuentra trabajando una sesión de aprendizaje sobre los estados de agregación de la materia.

¿Cuál de las siguientes actividades sería más pertinente que plantee el docente para activar los saberes previos de los estudiantes?

- a.- Pedirles que identifiquen en el aula materiales que se encuentran en estado sólido, líquido y gaseoso. Luego, preguntarles qué criterios emplearon para clasificarlos.
- b.- Presentarles un video sobre los estados de agregación de la materia. Luego, anotar en la pizarra las ideas principales y hacer un resumen en base a dichas ideas.
- c.- Presentarles tarjetas desordenadas con los títulos de los estados de agregación de la materia e imágenes de cada uno de estos estados. Luego, pedirles que unan correctamente las tarjetas y las peguen en la pizarra.





## ANALIZA PREGUNTAS TIPO EXAMEN DE NOMBAMIENTO

### Pregunta N°53:

Un docente ha notado que los estudiantes creen que el volumen total de una mezcla siempre es igual a la suma de los volúmenes individuales de las sustancias por separado. A partir de ello, ha desarrollado la siguiente experiencia con los estudiantes distribuidos en grupos:

1. Se colocó 250 mL de agua en una probeta graduada.
2. Se colocó 20 g de azúcar en otra probeta y se midió el volumen del azúcar.
3. Se agregó el azúcar a la probeta que contenía agua y se disolvió el azúcar en ella con ayuda de un agitador.
4. Se midió el volumen de la mezcla, el cual era menor a la suma de los volúmenes de agua y azúcar por separado.



## ANALIZA PREGUNTAS TIPO EXAMEN DE NOMBRAMIENTO

### **Pregunta N°53:**

¿Cuál fue el principal propósito del docente al desarrollar esta experiencia con los estudiantes?

- a.- Recoger saberes previos
- b.- Generar un conflicto cognitivo en los estudiantes
- c.- Promover la formulación de hipótesis en los estudiantes.



## ANALIZA PREGUNTAS TIPO EXAMEN DE NOMBRAMIENTO

### Pregunta N° 60:

Un estudiante realiza el siguiente comentario:

“El lactato se produce en las personas solo cuando hacen actividades de mucho esfuerzo físico”.

¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente que realice la docente para hacer reflexionar al estudiante sobre el error que se evidencia en su comentario?

a.- ¿Por qué hay lactato en la sangre de la persona antes de iniciar la actividad física?

b.- ¿El lactato se produce solo en las personas o también en otros seres vivos?

c.- ¿En todas las actividades de gran esfuerzo físico se produce lactato?



## **MODALIDAD EBR : ANALICEMOS PREGUNTAS TIPO EXAMEN DE ASCENSO**





## ANALICEMOS PREGUNTAS TIPO EXAMEN DE ASCENSO

### Pregunta N° 20:

Durante el desarrollo de una unidad de aprendizaje sobre la alimentación balanceada, un docente recoge saberes previos de sus estudiantes.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia un error en su intervención?

- a.- Juan: “Toda dieta saludable debe tener 2000 kcal”
- b.- Kevin: “La dieta depende del tipo de trabajo que uno realiza
- c.- María un niño pequeño debe tener una dieta distinta a la de un adulto.



## ANALICEMOS PREGUNTAS TIPO EXAMEN DE ASCENSO

### Pregunta N°24:

Un grupo de estudiantes comenta lo siguiente:

“Profesor, nosotros nos dimos cuenta de que basta con que uno de nosotros se resfríe para que todos nos resfriemos, incluso ya ni a clase venimos. Para averiguarlo hemos anotado lo que pasa con los demás desde que uno de nosotros se resfría. Aquí están nuestros resultados”.

Registro de estudiantes resfriados	
Día	Número de estudiantes resfriados
1	1
2	1
3	2
4	3
5	5
6	8
7	4
8	1



## ANALICEMOS PREGUNTAS TIPO EXAMEN DE ASCENSO

### Pregunta N°24:

¿Cuál de las siguientes preguntas debería plantear primero el docente para que los estudiantes reflexionen respecto de su error?

- a.- ¿Los datos registrados en la tabla corresponden al total de casos o a los nuevos casos de resfrío que se presentan cada día?
- b.- ¿Cuántas veces tendrían que repetir la indagación para que sea confiable?  
¿Creen que sería pertinente repetirla en otras aulas?
- c.- ¿A qué creen que se deba que el número de estudiantes resfriados alcance un máximo y luego disminuya?



  
**GRACIAS**  


The word "GRACIAS" is written in large, blue, 3D block letters. A blue butterfly is positioned above the letters "R" and "A". Below the word, there are two red roses with green leaves and a thin black line that curves under the text.