



CONSTRUCTIVISMO

Dra. Yetzy Beatriz Guerra





Constructivismo

Contenido

- ❖ Definición
- ❖ Características
- ❖ Principios
- ❖ Modelos Constructivistas
- ❖ La teoría evolutiva de Piaget

Estadios de desarrollo cognitivo

- ✓ Etapa sensomotora
- ✓ Etapa preoperacional
- ✓ Etapa de las operaciones concretas
- ✓ Etapa lógico formal

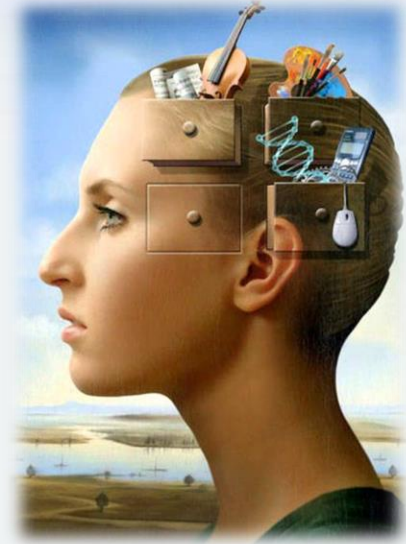


Constructivismo

Definición

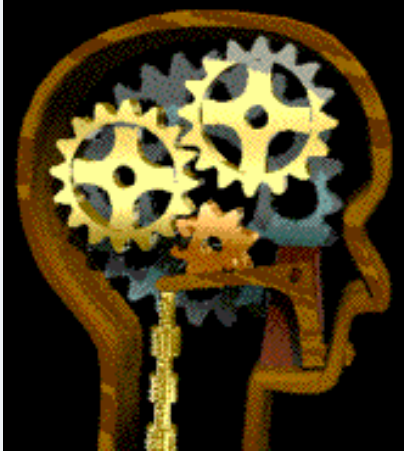
Del latín *struere* 'arreglar' 'dar estructura'.

La idea principal es que el aprendizaje humano se construye. La mente de las personas elabora nuevos significados a partir de la base de enseñanzas anteriores.





Características



• El aprendizaje está centrado en la persona

• El Conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano

• Se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos)

• Promueve la solución del conflicto cognitivo

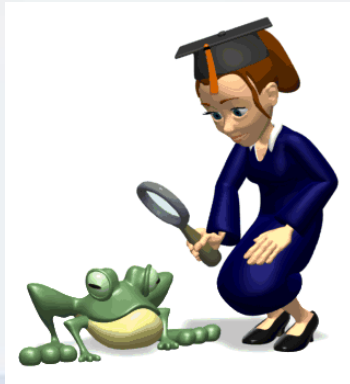
• Desarrolla la autonomía y la capacidad crítica

• Los aprendizajes son útiles para toda la vida



El conocimiento se produce

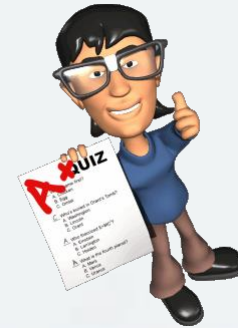
El sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).



Lo realiza en interacción con otros (Vygotsky).



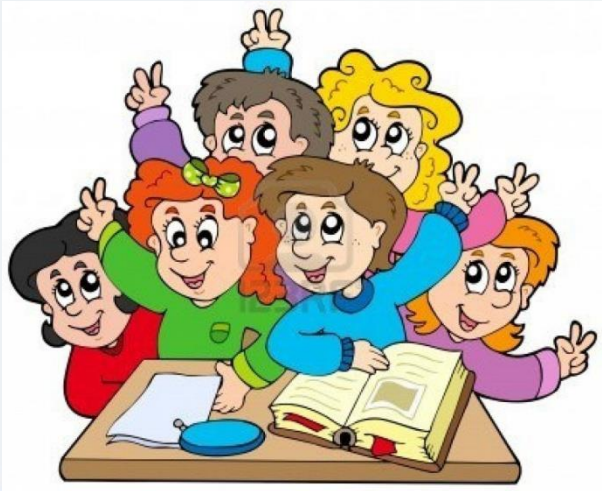
Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)





Principios

Los Alumnos



Son el centro del proceso educativo

Construyen su propio aprendizaje

Aprenden en la interacción con su realidad natural, social y cultural

Asumen las condiciones del aprendizaje: uso óptimo del tiempo, del espacio y del material educativo, así como el trabajo en grupo.



Modelos Constructivistas

Se pueden destacar tres modelos:



La teoría evolutiva
de Piaget



El enfoque socio-
cultural de Vygotsky



El aprendizaje
significativo de Ausubel



Piaget: Plantea que el aprendizaje es evolutivo

El aprendizaje es una reestructuración de estructuras cognitivas.

Las personas asimilan lo que están aprendiendo a partir de los conocimientos previos que tienen en sus estructuras cognitivas

De esta manera se consigue:

Mantener la estructura cognitiva

Ampliar la estructura cognitiva

Modificar la estructura cognitiva

El docente sabe que la persona está aprendiendo si es capaz de explicar el nuevo conocimiento adquirido.

La motivación del alumno es inherente a este tipo de aprendizaje, por tanto no manipulable por el profesor





La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia

ETAPA SENSOMOTORA: Periodo: 0 – 2 años

Características



La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

Le siguen conductas intencionales y luego las experiencias para constatar algo.

Tiene la inteligencia, pero no tiene ni pensamiento, ni lenguaje



ETAPA PREOPERACIONAL: Periodo: 2 – 7 años

Características

Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente

Imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujo, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado

Aparece el pensamiento intuitivo, tiene dificultades para resolver problemas lógicos y matemáticos





ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS:

Periodo: 7 – 11 años

Características



Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos, pueden aplicarse a problemas concretos o reales y coordina operaciones en el sentido de la reversibilidad.

En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social.

En esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasifica los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad



ETAPA LÓGICO FORMAL: Período: 12 – 16 años

Características



El adolescente logra el razonamiento abstracto sobre conocimientos concretos observados

Emplea el razonamiento lógico inductivo y deductivo.

Considera todas las posibilidades de las relaciones entre efectos y causas

Se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales

Desarrolla sentimientos idealistas

El niño puede plantearse problemas y resolverlos.



R
e
s
u
m
e
n

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO Jean Piaget



1
SENSORIO-MOTORA
(0-2 AÑOS)

Aprendizaje mediante los sentidos e interacción con objetos.



2
PRE-OPERACIONAL
(2-7 AÑOS)

Desarrollo de la función simbólica, lenguaje oral y escrito.



3
**OPERACIONES
CONCRETAS**
(7-12 AÑOS)

Operaciones mentales simples como la reversibilidad



4
**OPERACIONES
FORMALES**
(12 AÑOS –
ADULTEZ)

Pensamiento lógico, abstracto, inductivo y deductivo.