



## ***Ejemplos de preguntas tipo casuística***



Luciana, al planificar sus actividades, considera las etapas de maduración de los niños con los que trabaja y realiza actividades para la libertad de movimiento. ¿Qué debe hacer para que los niños de 8 meses se desplacen en el espacio con seguridad?

- a) Dejar que los niños desarrollen sus Iniciativas de movimiento en el espacio y con los objetos.
- b) Ejercitarlos con la ayuda de gimnasios para que puedan desplazarse por el espacio.
- c) Dejar al niño sentado con el apoyo de cojines y objetos para que sus músculos se fortalezcan.
- d) Ayudarlo a sentarse y pararse con el uso de andadores y corralitos



Susana trabaja en una cuna donde atiende a un grupo de niños de 6 a 9 meses. Un día, previa planificación, coloca a uno de los niños echado boca arriba; a ambos lados, cerca de sus manos y dentro de su campo visual, coloca un pañuelo de colores, un muñeco de peluche pequeño, fácil de coger, y una canastita de paja suave y liviana. La docente le dice muy dulcemente: “Aquí tienes unos objetos que te gustan, te doy este pañuelo que es tu preferido, este muñeco de peluche y esta canastita; vamos a jugar con ellos para descubrir que son diferentes” y entregó cada objeto al niño, dejando que los manipule mientras ella los describe. Durante el desarrollo de esta actividad. ¿Qué capacidades ha logrado fortalecer Susana?

- a) Desarrolla nociones lógico-matemáticas tales como adentro, afuera, arriba, abajo, agrupar, dispersar, etc.
- b) Responde a la voz del adulto mediante movimientos corporales, manipulativos y expresión gestual, manifiesta preferencia por algunos objetos cercanos.**
- c) Expresa sus necesidades y solicita apoyo cuando lo necesita, se relaciona con los adultos a través de movimientos corporales y gestuales.
- d) Ejercita su sentido de orientación, explora materiales de su entorno.



La maestra Kelly, en la mayoría de sus sesiones de aprendizaje suele partir de las respuestas e interrogantes de los estudiantes, aplicando siempre la lluvia de ideas, además, propicia el intercambio de opiniones que permita ver las cosas desde otros puntos de vista, generar espacios para confrontar las ideas y discutirlos y proponer tareas grupales con un objetivo común, para lo cual usa los trabajos en equipo, con exposiciones y debates . ¿Las estrategias metodológicas de la maestra son pertinentes?

- A. No porque no promueve la indagación como parte de los procesos pedagógicos y además debe variar sus estrategias.
- B. Si porque consigue que sus estudiantes construyan sus propios aprendizajes guiándolos por medio de preguntas problematizadoras.
- C. Si porque parte de los saberes previos de sus estudiantes y promueve el aprendizaje cooperativo y la interacción mediante el diálogo y la discusión.
- D. Si porque cumple con las nuevas corrientes pedagógicas surgidas con las rutas del aprendizaje.



En un aula de clase de 5° grado, los niños se encuentran explorando un foco (bombilla eléctrica), una pila (pila seca) y un alambre para encontrar diferentes formas de prender el foco. La manera más pertinente de Intervención del docente, a fin de propiciar la construcción del aprendizaje en sus estudiantes es:

- a) Proporcionar una guía de experimentación para que los niños lo realicen.
- b) Intercambiar Impresiones y argumentos acerca de sus hallazgos..**
- c) Determinar tiempos en función de su optimización.
- d) Orientar acerca del cuidado que deben tener con los materiales utilizados.



La profesora Carol es una docente del área de CTA que trabaja, desde hace muchos años en sus sesiones de aprendizaje, el desarrollo de cuestionarios o la exposición individual o grupal de los estudiantes para sacar un resumen del tema. Ella siempre determina los aprendizajes que los estudiantes deben saber. ¿Qué debe hacer la docente para adecuarse a los nuevos enfoques educativos para la construcción de los aprendizajes de sus estudiantes?

- a) Trabajar la exposición individual y/o grupal, pues de esta manera estaría desarrollando la expresión oral y la fundamentación de su investigación.
- b) Seguir trabajando bajo ese sistema tradicional pues hasta ahora le ha dado resultados aceptables y de esa manera todos los estudiantes comparten la misma información, de manera equitativa.
- c) Promover el aprendizaje cooperativo para la investigación de sus estudiantes desde diversas fuentes, el uso de la tecnología, la elaboración de organizadores visuales y la exposición en equipo..
- d) Elaborar mapas conceptuales con la sistematización de la información por cada sesión de aprendizaje que realice, para que los estudiantes manejen la misma información.



***“Lo que vemos cambia lo que sabemos. Lo que conocemos cambia lo que vemos”***

***Jean Piaget***

*Éxito y bendiciones!!*