



CONTENIDO

- El proceso de aprendizaje
- Fundamentos del aprendizaje
- Procesos auxiliares del aprendizaje
- La Atención
 - Definiciones de atención
 - Funciones de la atención
 - Tipos de atención
 - Factores que inciden en la atención
 - Otros factores que afectan al nivel de atención
- La Motivación
 - Motivación para el aprendizaje
 - Factores para la motivación en el aprendizaje
 - Participación de los tipos de motivación
 - Procesos de la motivación en el aprendizaje
- Ejemplo de preguntas relacionadas con atención y motivación





EL PROCESO DE APRENDIZAJE



Es un fenómeno histórico que experimenta cambios a través del tiempo

Es un proceso subjetivo que ocurre dentro de cada persona

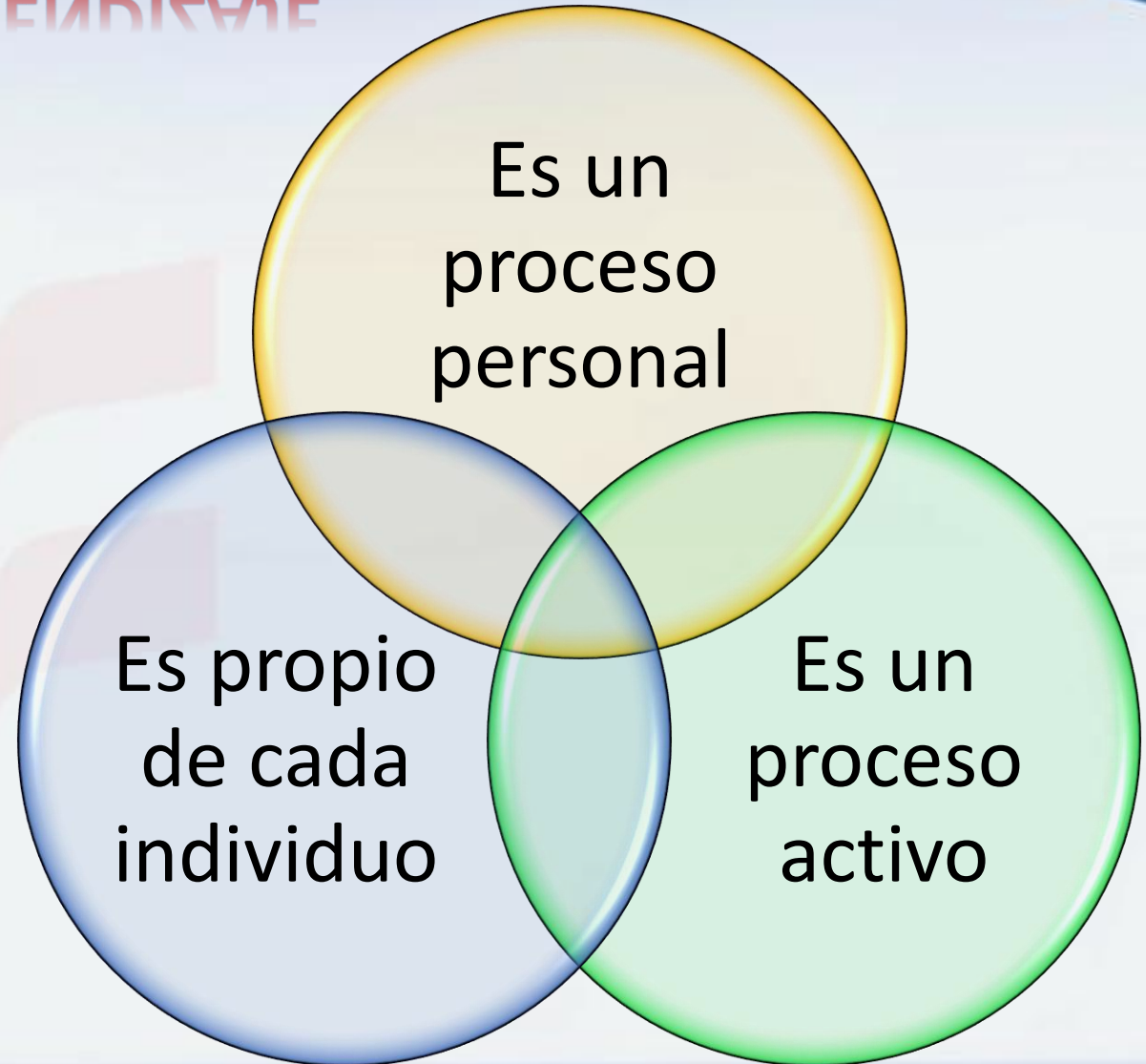
Es un proceso mediado por la relación entre el entorno y las personas

Es un proceso complejo



EL PROCESO DE APRENDIZAJE

FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE







LA ATENCIÓN



DEFINICIONES DE ATENCIÓN

“Es el **proceso** por el que la **mente toma posesión**, de forma vivida y clara, de uno de los diversos **objetos** o formas de **pensamiento que aparecen simultáneamente**. La **focalización y concentración** de la conciencia son parte de su esencia. Implica la **retirada del pensamiento de varias cosas para tratar eficientemente otras**”.

(William James, 1890)



Mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo de acuerdo con un objetivo determinado

(Tudela, 1992).



FUNCIONES DE LA ATENCIÓN

- **Asegura un procesamiento adecuado de los estímulos sensoriales más relevantes.**
- **Ejerce control sobre la capacidad cognitiva.**
- **Activa el organismo ante situaciones novedosas y planificadas o insuficientemente aprendidas.**
- **Previene la excesiva carga de información.**
- **Estructura la actividad humana.**
- **Facilita la motivación consciente hacia el desarrollo de habilidades y determina la dirección de la atención (la motivación)**





TIPOS DE ATENCIÓN





FACTORES QUE INCIDEN EN LA ATENCIÓN

Factores externos:

- Son condiciones inherentes a los estímulos que nos afectan como: intensidad y tamaño, contraste, movimiento y cambio, repetición, etc.

Factores internos:

- Son aquellos factores referidos a las características peculiares del sujeto que atiende. Todos ellos se integran en la personalidad, pero para efectos de una mejor comprensión. Estos son: la motivación y los afectos

OTROS FACTORES QUE AFECTAN AL NIVEL DE ATENCIÓN

FACTORES FISIOLÓGICOS

- Mal estado general de salud.
- Alimentación deficiente.
- Problemas de oído o vista.
- Falta de sueño.
- Cansancio o fatiga generalizada

FACTORES PSICOLÓGICOS Y AFECTIVOS

- Escaso control emocional.
- Nerviosismo y ansiedad.
- Conflictos interiores.
- Preocupaciones o problemas afectivos (familiares o sociales).
- Fatiga mental.
- Falta de tenacidad.

FACTORES AMBIENTALES

- Distracciones acústicas (ruidos, televisión, conversaciones, etc.).
- Distracciones visuales.
- Temperaturas extremas.
- Falta de iluminación.
- Mesa y silla de estudio inadecuadas.
- Desorganización del material de trabajo.

FACTORES CURRICULARES

- Ignorancia de los objetivos finales de aprendizaje.
- Lagunas de aprendizaje en el tema de estudio.
- Ausencia de un método de estudio adecuado.
- Mala distribución del tiempo.



LA MOTIVACIÓN





LA MOTIVACIÓN

La Motivación se deriva del verbo latino *Movere*, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”

LA MOTIVACIÓN ES UN ESTADO INTERNO QUE ACTIVA, DIRIGE Y MANTIENE LA CONDUCTA

ES UN CONSTRUCTO TEÓRICO QUE SE EMPLEA HOY EN DIA PARA EXPLICAR LA INICIACIÓN, DIRECCIÓN, INTENSIDAD Y PERSISTENCIA DEL COMPORTAMIENTO





LA MOTIVACIÓN

ES EL INTERÉS QUE TIENEN LAS PERSONAS POR LAS ACTIVIDADES QUE LE CONDUCEN HACIA EL LOGRO DE METAS U OBJETIVOS.

DESPIERTA, ESTIMULA Y DIRECCIONA VOLUNTARIAMENTE LOS COMPORTAMIENTOS DE LAS PERSONAS HACIA EL LOGRO DE OBJETIVOS

Tiene un Propósito

- Las personas mantienen su interés cuando tienen un propósito definido

Orienta a la acción

- Las personas buscan caminos, métodos y realizan acciones para alcanzar propósitos de su interés

Estimula la persistencia

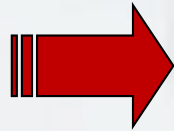
- Las personas persisten, se esfuerzan y soportan las dificultades que encuentran para alcanzar sus propósitos



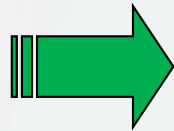
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

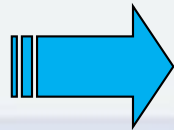
Para motivar el docente debe..



Orientar los propósitos, contenidos y actividades de aprendizajes en función de los intereses y necesidades de los estudiantes



Diseñar actividades y procedimientos claros y diversos que permitan alcanzar los propósitos de aprendizaje y las metas personales de los estudiantes.



Diseñar actividades de acompañamiento y ayuda que permita, al estudiante, superar sus dificultades durante su aprendizaje



FACTORES PARA LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

FACTORES INTERNOS

- Nivel de desarrollo de las Capacidades
- Saberes previos
- Intereses y necesidades
- Emociones y afectos
- Formación en valores.

CAPACIDADES

ACTITUDES QUE EXPRESAN MOTIVACIÓN

- Muestra interés en las actividades de aprendizaje.
- Intensidad y esfuerzo en las actividades que realiza.
- Búsqueda y aplicación de su mejor estrategia.
- Persistencia para alcanzar el logro

PROCESO MOTIVACIONAL (estrategias)

APRENDIZAJE

FACTORES EXTERNOS

- Ambiente físico (aula Taller).
- Recursos Educativos
- Apoyo y monitoreo
- Normas sociales del docente

CONDICIONES





PARTICIPACIÓN DE LOS TIPOS DE MOTIVACIÓN

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Es el impulso interior del estudiante para realizar una tarea o conseguir un logro.

Está en función:

- **De las metas que se propone el estudiante:** ser más competente, tener más capacidad, ser el ganador, obtener el premio.
- **De la satisfacción personal del estudiante** (valor intrínseco). El aprender no dependen de recompensas externas sino de la satisfacción personal que genera.

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Es el impulso promovido desde afuera.

Está en función:

- **De los estímulos y expectativas** que despierta el docente, el contexto, los recursos educativos y el reconocimiento de los demás.
- **De las expresiones valorativas que recibe:** el apoyo y reconocimiento de los demás, considerarlo perdedor, no aprobar la materia, el castigo.



PROCESOS DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE

LLAMAR LA
ATENCIÓN

DESPERTAR EL
INTERÉS

CREAR LA
NECESIDAD

DIRECCIONAR LOS ESFUERZOS Y GENERAR
PERSISTENCIA

INICIO DE LA CLASE

DESARROLLO DE LA CLASE

LAS ESTRATEGIAS SE ORIENTAN A PONER EN
CONDICIONES BIOLÓGICAS Y PSICOLÓGICAS
AL ESTUDIANTE PARA EL APRENDIZAJE

LAS ESTRATEGIAS SE ORIENTAN A DIRECCIONAR Y
FOCALIZAR LOS ESFUERZOS Y MANTENER EL
INTERES POR EL APRENDIZAJE



Ejemplo de preguntas relacionadas con Atención y Motivación

Carlos es considerado un buen profesor. Sin embargo, hay ocasiones en las que no consigue mantener la atención de sus estudiantes, como le sucedió hace un tiempo. Había preparado un tema de manera que, el primer día, dio a los estudiantes toda la nueva información, posteriormente les puso tareas no muy largas, utilizó diversos tipos de tareas de aprendizaje y les dejó dos semanas para que lo trabajaran todo. ¿En qué crees que se equivocó Carlos?

- a. En darle el primer día toda la información
- b. En proponer tareas cortas en un periodo largo
- c. En utilizar diversos tipos de tareas en un mismo tema
- d. En proponer muchas tareas a los estudiantes





¿Cuál de las siguientes actividades propias de una sesión de aprendizaje no se relaciona con la motivación extrínseca?

- A. Plantear situaciones de aprendizaje con casos que se relacionan con el contexto de los estudiantes.
- B. Poner calificaciones altos a aquellos alumnos que participan activamente, además de felicitarlos.
- C. Cuando los estudiantes sienten que los retos de la clase son alcanzables a partir de su esfuerzo y capacidades.
- D. Estimular a los estudiantes programando visitas de estudio si el rendimiento académico promedio es satisfactorio.





Cuando un estudiante se preparaba para el debate, confesó a su tutor que quería demostrarse a sí mismo que podía conseguir un triunfo en el concurso puesto que el tema de inseguridad ciudadana lo veía en su realidad cotidiana y que tenía capacidades para argumentar puntos de vista coherentes y alternativas viables a la problemática planteada. De lo expuesto, podemos evidenciar en el estudiante:

- A. El aprender haciendo es su principal característica y siempre estaba motivado por su tutor
- B. Se resalta el principio de aprendizaje significativo
- C. Tenían motivación intrínseca
- D. El tema problematizador desarrolla en él un aumento progresivo de conflictos cognitivos.





El profesor Martín está trabajando con sus estudiantes de 2º grado de educación secundaria el logro de aprendizaje: Identifica sus habilidades de aprendizaje y organiza la Información de acuerdo a sus propósitos. Para recuperar los saberes previos, pregunta: ¿Qué técnicas de estudio conocen para Identificar el tema y las ideas principales y secundarias de un texto? A pesar de no tener respuesta alguna, decide continuar con la clase, describiendo y explicando, en la pizarra, algunas técnicas de estudio. Los estudiantes no prestan atención alguna.

¿Cuál de las estrategias podríamos sugerir al docente para revertir esta situación?

- a) Presentar el testimonio de un estudiante con mejores logros de aprendizaje.
- b) Presentarles un video motivacional acorde con su edad cronológica.
- c) Leer un documento sobre las técnicas de estudio, en su libro texto.
- d) Propiciar la participación activa y el uso de algunas técnicas de estudio que le sean útiles.





En la clase de matemática del maestro Ramón, en primero de secundaria, están desarrollando el tema de “edades”, los motiva con adivinanzas curiosas sobre el cálculo de edades de personas conocidas e incluso miembros de la Institución Educativa, les comenta anécdotas sobre la importancia de aprender este tipo de temas e incluso videos. Luego, el maestro propone situaciones problemáticas del contexto para que sean desarrollados con ayuda de un compañero hábil en el área, pero el monitorea cada pareja y los apoya constantemente. Seguidamente, se corrigen los problemas en la pizarra para que el maestro pueda constatar si los estudiantes han logrado comprenderlos. Poco a poco ellos muestran mayores habilidades, así que deja una práctica para que resuelvan solos nuevos problemas. ¿Con qué actividades el maestro Ramón motiva intrínsecamente a los estudiantes para el desarrollo de su sesión de aprendizaje?



- A. Cuando deja solos a sus estudiantes para que resuelvan ejercicios con independencia y utilizando sus propias estrategias una práctica con nuevos problemas sobre edades.
- B. Planteando problemas matemáticos de contexto real usando adivinanzas, anécdotas y mencionando personas conocidas por los estudiantes ya que genera interés y compromiso de los estudiantes por aprender.
- C. Cuando retroalimenta paso a paso con sus estudiantes, y orientándolos en los problemas que generen dificultades.
- D. Cuando designó que los compañeros más hábiles ayudan a sus otros compañeros en la resolución de problemas .



Excelente maestro es
aquel que, enseñando
poco, hace nacer en el
alumno un deseo
grande de aprender.

Arturo Graf

Éxitos y Bendiciones..!