



RECOMENDACIONES PARA TENER UN BUEN DESEMPEÑO EN EL EXAMEN DE EVALUACIÓN DOCENTE

Dra. Yetzy Beatriz Guerra



Existen tres momentos importantes para presentar un examen:

**Antes del
examen
(Preparación
del examen)**

**Durante el
examen
(Presentación
del examen)**

**Después del
examen
(Resultados y
comparación
del
desempeño)**



*Antes del examen
(Preparación del examen)*



Antes del examen (Preparación del examen)





Antes del examen (Preparación del examen)





Antes del examen (Preparación del examen)





*Durante el examen
(Presentación del examen)*



Durante el examen (Presentación del examen)

Llega temprano

Revisa el examen y toma tu tiempo

Calcula el tiempo para cada pregunta

Lee detenidamente las instrucciones

Toma pequeños descansos



Durante el examen (Presentación del examen)

Evita saltarte preguntas

Evita cambiar las respuestas

Contesta mentalmente la pregunta

Elimina las respuestas incorrectas

Responde TODO



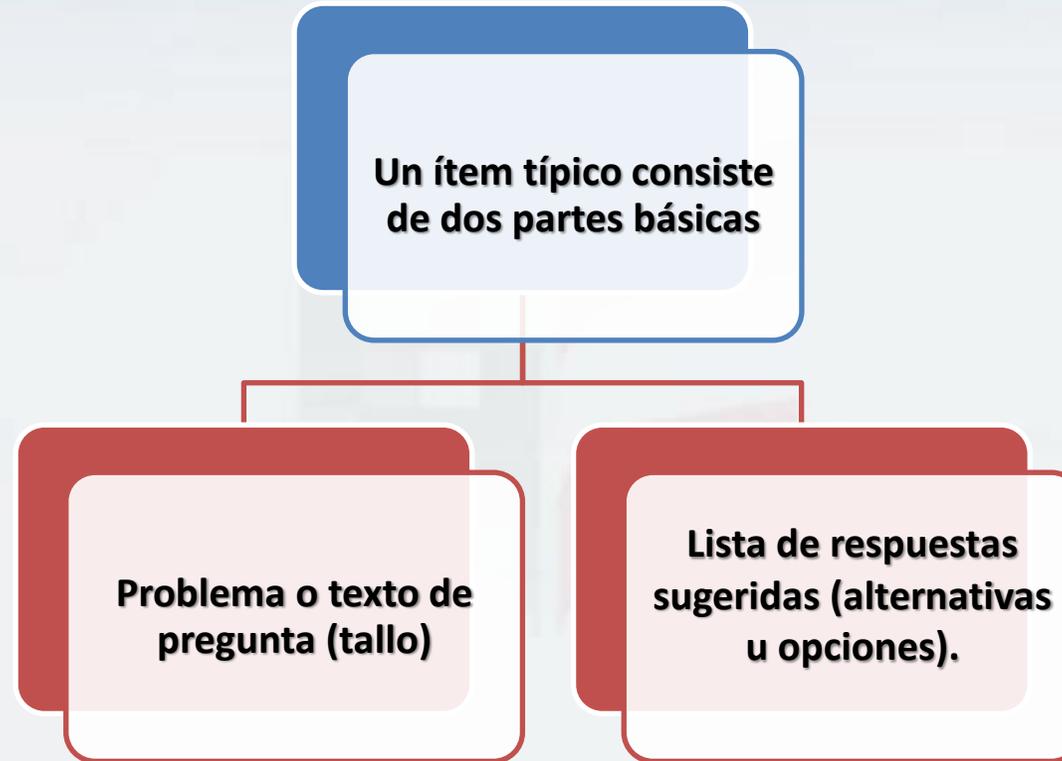
Durante el examen (Presentación del examen)





Durante el examen (Presentación del examen)

Analiza cada ítem desde su anatomía



El tallo puede ser de la forma de una pregunta o una frase incompleta, mientras que la lista de alternativas contiene una correcta(**respuesta**) y un número de incorrectas (**distractores**).



Durante el examen (Presentación del examen)

Analiza cada ítem desde su anatomía

Ejemplo

**Problema o texto
de pregunta (tallo)**

La docente del aula de dos a tres años busca favorecer la colaboración voluntaria entre los niños. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es pertinente para ese propósito?

contexto

(Acción) palabra clave

**Lista de respuestas
sugeridas
(alternativas u
opciones)**

- a.- “¿Quién puede llevar las cucharas a la mesa para comer el refrigerio?”.
- b.- “Para mantener el aula en orden, cada uno debe guardar el juguete con el que jugó”.
- c.- “A los que esperen sentaditos, les pondré una estrellita en la frente. ¿Quién quiere una estrellita?”.

Iniciativa



Durante el examen (Presentación del examen)

Analiza cada ítem desde su anatomía

Ejemplo

Tallo

Aprovechando que en la IE se ha realizado hace poco la final del campeonato de fútbol en el marco de las olimpiadas escolares, un docente del ciclo IV ha decidido aprovechar la situación para realizar la siguiente actividad:

Pedir a cinco estudiantes que, frente a sus compañeros, se turnen para relatar brevemente la final del campeonato de fútbol. Indicar a los cinco estudiantes que, mientras cada uno de ellos esté relatando la final del campeonato de fútbol, los otros cuatro esperarán fuera del aula sin oír el relato de su compañero. Luego, organizar una plenaria donde todos los estudiantes expliquen en qué se diferencian los relatos de sus compañeros y por qué razón los relatos no coinciden

Opciones

Si el propósito del docente es favorecer que los estudiantes se inicien en el desarrollo de la capacidad de interpretación crítica de fuentes, ¿por qué la actividad planteada es pertinente para este propósito?

- a.- Porque ayuda a que los estudiantes expliquen por qué los testimonios orales pueden ser fuentes menos fiables que las fuentes escritas.
- b.- Porque ayuda a que los estudiantes identifiquen fuentes que ofrecen relatos auténticos para explicar un determinado hecho.
- c.- Porque ayuda a que los estudiantes reconozcan que de un mismo hecho pueden derivarse diferentes narraciones sobre él.



Durante el examen (Presentación del examen)

Analiza cada ítem desde su anatomía

Ejemplo

“La ética, entendida como el compromiso con principios morales y como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común”.

Tres docentes conversan acerca de qué debe priorizarse para promover que los estudiantes reflexionen y argumenten éticamente.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones de los docentes concuerda con el enfoque del área?

a.- *María*: “Yo creo que tenemos que centrarnos en que los estudiantes conozcan cuáles son las leyes vigentes que nos rigen como ciudadanos. Así, nos aseguramos de que sus reflexiones y argumentos éticos sean correctos”.

b.- *Felipe*: “Me parece que tendríamos que promover que los estudiantes interioricen los valores de nuestra nación y que se identifiquen con las normas morales de la cultura peruana. Así, formularán razonamientos de acuerdo a los valores de nuestra cultura”.

c.- *Joaquín*: “Considero que debemos promover que los estudiantes analicen y evalúen las normas y valores morales que ellos usan cuando argumentan sobre qué hacer en situaciones de decisión. Así, serán conscientes y críticos en sus razonamientos morales”



**Después del examen (Resultados y
comparación del desempeño)**



Después del examen (Resultados y comparación del desempeño)

Entrega al aplicador los cuadernillos y útiles que te hayan proporcionado para presentar la prueba.

Una vez que se publiquen los resultados consúltalos, revísalos y valora el esfuerzo que hiciste.

Si contestaste el examen a cuidadosamente, podrás conocer tu nivel de dominio en las habilidades que son consideradas importantes para un docente de tu nivel y área.

No te desesperes por los resultados, relájate. Ya lo que hiciste no se puede cambiar.

Confía en lo que hiciste y visualízate como profesor aprobado.



Anímo y...

mucho éxito!!!