



Procesos auxiliares del aprendizaje: Recuperación y transferencia

Dra. Yetzy Beatriz Guerra





CONTENIDO

- El proceso de aprendizaje
- Fundamentos del aprendizaje
- Procesos auxiliares del aprendizaje
- Recuperación del conocimiento
- Naturaleza del proceso de recuperación del conocimiento
 - Factores que influyen en el proceso de búsqueda y recuperación de lo aprendido
 - Formas de recuperación de lo aprendido
 - Técnicas para facilitar la recuperación
- Transferencia del aprendizaje
 - Definición
 - Factores que influyen la probabilidad de transferencia
 - Condiciones para el logro de la transferencia
- Ejemplo de preguntas relacionadas con recuperación y transferencia del aprendizaje



EL PROCESO DE APRENDIZAJE



Es un fenómeno histórico que experimenta cambios a través del tiempo

Es un proceso subjetivo que ocurre dentro de cada persona

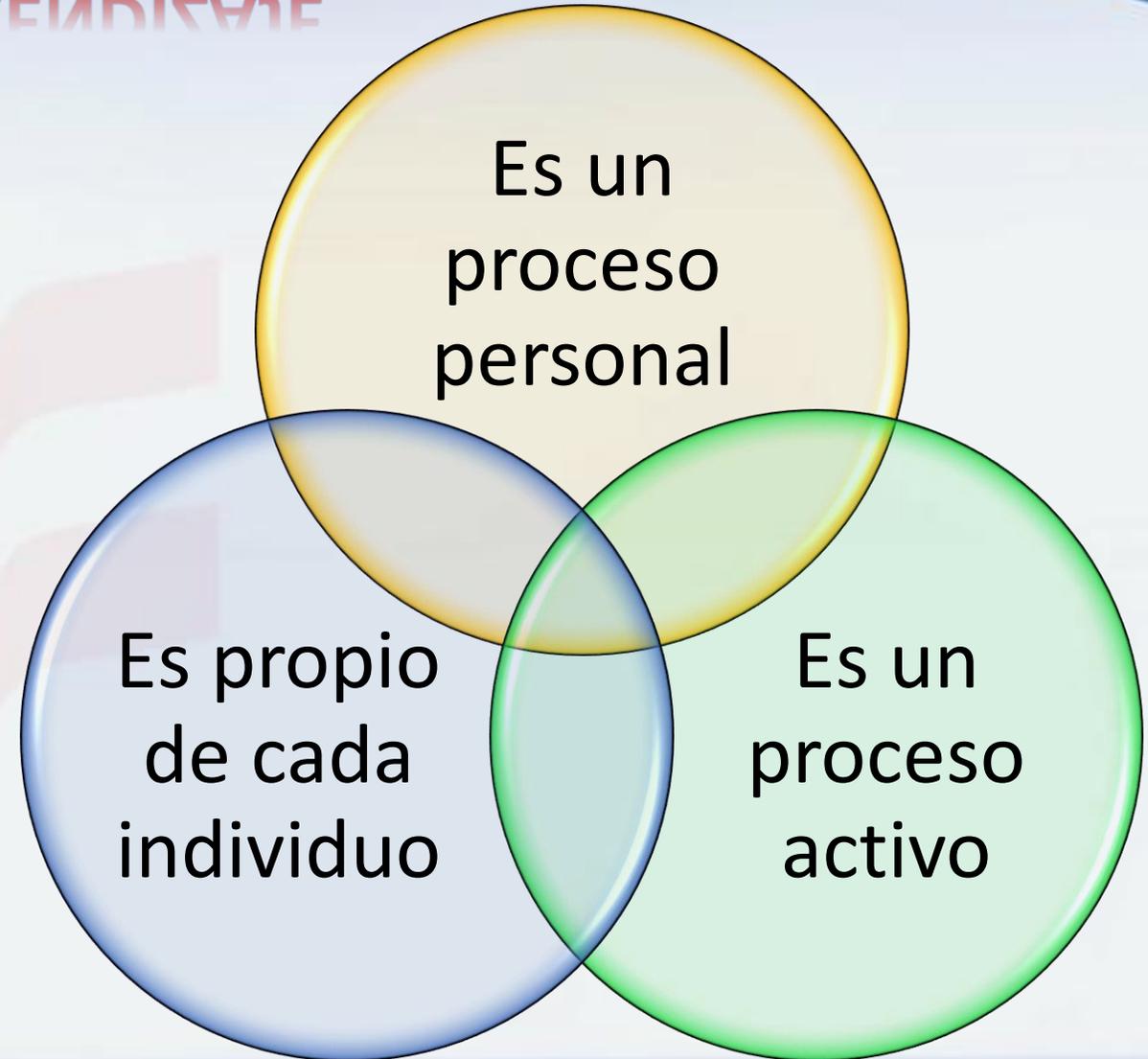
Es un proceso mediado por la relación entre el entorno y las personas

Es un proceso complejo



EL PROCESO DE APRENDIZAJE

FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE







NATURALEZA DEL PROCESO DE RECUPERACIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Codificación:
Procesos que ocurren durante la presentación del material

Almacenamiento
Proceso que ocurre al guardar la información en la memoria

Recuperación:
Procesos involucrados en la extracción de la información almacenada





FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE BÚSQUEDA Y RECUPERACIÓN DE LO APRENDIDO

LAS PISTAS DE RECUPERACIÓN

MOMENTOS SIGNIFICATIVOS (OLORES, SABORES, CHISTES)

FACTORES CONTEXTUALES EXTERNOS

FACTORES CONTEXTUALES INTERNOS

EFEECTO DE POSICIÓN SERIAL (PRIMACÍA Y RECENCIA)





FORMAS DE RECUPERACIÓN DE LO APRENDIDO

Reconocimiento



Evocación



Cuanto mayor es la complejidad de la información a recuperar,
mayor es la diferencia



La mejor manera de ayudar al aprendiz a recuperar una información es **diseñar el contexto de aprendizaje** con el fin de facilitar su recuperación.

Recuperar lo aprendido es mas fácil cuanto más se parezcan el contexto de aprendizaje y el de recuperación.



Cuanto más indicios específicos compartan ambas situaciones más fácil será la recuperación..



Cuanto más elementos falten más difícil será la recuperación





TÉCNICAS PARA FACILITAR LA RECUPERACIÓN

La reinstauración
cognitiva del
contexto de
aprendizaje.

*Diseñar el
contexto
adecuado
teniendo en
cuenta donde,
cuando o cómo
se recuperará el
conocimiento.*

El énfasis en la
recuperación de
todo tipo de
detalles
(indicios)

El recuerdo
desde distintas
perspectivas

El recuerdo de la
información
desde diferentes
puntos de
partida.



TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE





TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE

Generalización y uso del conocimiento.

La transferencia del aprendizaje ocurre cuando lo aprendido en un contexto o con un conjunto de materiales impacta en el desempeño en otro contexto o con otros materiales relacionados.





FACTORES QUE INFLUYEN LA PROBABILIDAD DE TRANSFERENCIA

La probabilidad de que la transferencia del aprendizaje tenga éxito se basa en muchos factores

● características del alumno

● el método de aprendizaje inicial

● diferencias entre el contexto de aprendizaje y el contexto en el cual los estudiantes deben aplicar lo que han aprendido.

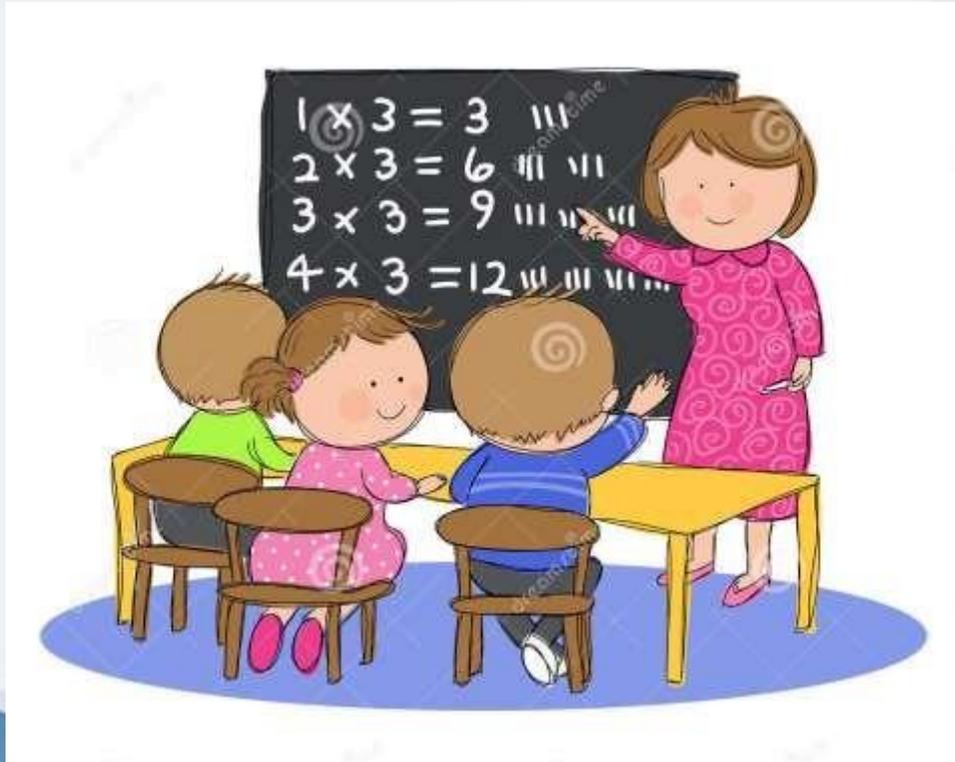




• Distancia de la transferencia

Una distinción importante que los psicólogos hacen es la diferencia entre transferencia cercana y lejana.

Transferencia Cercana



Transferencia Lejana





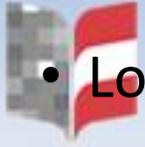
La transferencia depende de la memoria a largo plazo, por cuanto que comporta un proceso de recuperación y uso de habilidades y conocimientos previamente adquirido





- La probabilidad de transferencia se incrementa, pues, en la medida en que el aprendiz elabora esquemas y reglas abstractas generalizables, bien aprendidas, basadas en un conjunto de ejemplos suficientemente variados que permitan abstraer los componentes estructurales comunes y distinguirlos de las diferencias superficiales o irrelevantes.





- Lo que hace posible la generalización de competencias y conocimientos a situaciones variadas, contextos múltiples y tareas cambiantes, a veces imprevisibles, es un aprendizaje funcional y significativo que incorpora abundantes ejemplos y situaciones concretas, atendiendo a los componentes relevantes y estructura profunda, con procesos inductivos, deductivos y de analogía e implicándose el aprendiz en actividades de índole individual y social.





CONDICIONES PARA EL LOGRO DE LA TRANSFERENCIA

La transferencia y la comprensión se lograrán si los estudiantes:

Toman conciencia de esas relaciones



Se fijan en la estructura y no solo en los elementos que la componen.



La reflexión o toma de conciencia favorece la construcción y la recuperación.





Ejemplo de preguntas relacionadas con Recuperación y Transferencia del aprendizaje

Durante la clase el docente plantea diversos casos para que los estudiantes, en forma grupal, resuelvan y apliquen lo aprendido. Esta estrategia propicia principalmente:

- a. La metacognición
- b. El conflicto cognitivo
- c. La transferencia
- d. El recojo de saberes previos





Cuando los estudiantes de quinto de primaria, luego de haber estudiado el tema del dengue, elaboran en clase un tríptico para repartirlo en la comunidad e informar de las medidas de prevención frente a esta enfermedad, podemos notar, principalmente, que:

- A. Su metacognición les permitió seleccionar dicha estrategia
- B. El procesamiento de la información se desarrolló en forma pertinente
- C. Se cumple con la aplicación o transferencia de lo aprendido, lo que constituye el producto de la sesión.
- D. La motivación fue constante y permanente durante toda la sesión.





Es evidente que nuestros estudiantes aprenden significativamente, siempre y cuando hayan reflexionado a través de situaciones retadoras que les otorguen la oportunidad de movilizar sus saberes en situaciones nuevas, muchas veces relacionadas con su vida cotidiana. Lee con detenimiento el siguiente diálogo:

•*Sofía: Paco, de medio kilo de harina, solo nos han salido 10 quequitos. Pero tenemos 20 invitados ¿Qué hacemos?*

•*Paco: Ahhh... Entonces sumamos dos veces o multipliquemos por dos la cantidad de harina. Eso es lo que aprendimos en la clase de ayer en matemática.*

De acuerdo a los procesos didácticos de la matemática es evidente que el maestro ha promovido:

- A. La reflexión
- B. La transferencia
- C. La formalización
- D. La búsqueda de estrategias





Si un docente de Primaria, desea realizar la exploración de lo que sus estudiantes saben sobre la célula, podría usar interrogantes, prueba de entrada, fichas, mapas conceptuales para completar, lluvia de ideas, entre otros. Si hablamos de exploración, estas técnicas e instrumentos se usarán:

- a. Como herramientas en el proceso pedagógico de la evaluación.
- b.** Principalmente, como parte de la recuperación de los saberes previos.
- c. Para poder concretizar la metacognición ya que el docente quiere saber lo que saben sus estudiantes.
- d. Con la finalidad de crear conflictos cognitivos al darse cuenta de lo que no saben y lo que deberían saber al terminar la clase.





“Cuando un niño puede relacionar lo que aprende con sus propias experiencias, su interés vital se despierta, su memoria se activa, y lo aprendido se vuelve suyo”

Rudolf Steiner

Éxitos y Bendiciones..!